



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "TACITO – GUARESCHI"

Via del Risaro 34 – 36, 00127 Roma DISTRETTO XX

☎ 0652371650 ☎ 0652379049

Ambito Territoriale Roma 6 - Distretto 20 – Cod.Min. RMIC862007

CF 80230830582 - Codice IPA istsc_rmic862007 - Codice Univoco fatturazione elettronica UF2BL6

✉ rmic862007@istruzione.it ✉ rmic862007@pec.istruzione.it

www.ictacitoguareschi.edu.it/

Piano Didattico Personalizzato (PDP) per alunni DSA e BES

Ordine di scuola _____

ALUNNO/A: _____

SEZIONE/CLASSE: _____ ANNO SCOLASTICO _____

PROVENIENTE DA: _____

COMPOSIZIONE DELL' EQUIPE PEDAGOGICA

QUALIFICA	COGNOME NOME
Dirigente Scolastico	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante I.R.C./ ora alternativa	
Genitori	
Neuropsichiatra/psicologo	
Altro (specificare)	

La scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Legge 8 ottobre 2010, n. 170 - pubblicazione sulla Gazzetta Ufficiale nr. 244 del 18 Ottobre 2010 che approfondisce i seguenti argomenti:

Riconoscimento e definizione di dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia (Art. 1)

Gli obiettivi che si prefigge la legge (Art. 2)

Le procedure per la diagnosi dei DSA (Art. 3)

La formazione del personale scolastico relativo ai DSA (Art. 4)

Gli interventi educativi e la didattica di supporto (Art.5)

Agevolazioni per i familiari (Art. 6)

Attuazione della legge e linee guida (Art. 7-8)

- Decreto attuativo del MIUR – Accordo Stato Regioni 12 luglio 2011
- Direttiva MIUR del 27/12/2012 – Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e Organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
- Circ. MIUR n.8 del 6/3/2013 – Indicazioni operative
- _ Decreto legislativo 62/2017 (cap I/II)

CERTIFICAZIONE: SI NO

In presenza di certificazione riportare il codice della diagnosi:

PRIMA PARTE

ANALISI DEI BISOGNI E PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI

RILEVAZIONE INIZIALE DELLE COMPETENZE POSSEDUTE
E DELLE DIFFICOLTA' EVIDENZIATE

Settembre/Ottobre

L'equipe pedagogica, in considerazione dei prerequisiti dimostrati dall'alunno e delle eventuali osservazioni rilevate, propone il seguente intervento personalizzato:

PIANIFICAZIONE

Compilare la tabella solo per le discipline d'intervento individuate

DISCIPLINA: _____

COMPETENZE POSSEDUTE	
COMPETENZE ATTESE	

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- Utilizzare schemi e mappe concettuali
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo
- _____
- _____

STRUMENTI COMPENSATIVI

- tabella dell'alfabeto
- retta ordinata dei numeri
- tavola pitagorica
- linea del tempo
- tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner
- calcolatrice
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- software didattici specifici
- _____
- _____

MISURE DISPENSATIVE

- lettura ad alta voce
- lettura autonoma di brani lunghi

- studio mnemonico di poesie, formule, definizioni
- eccessivo carico di compiti
- valutazione nelle prove scritte di lingua straniera
- copiare alla lavagna
- prendere appunti
- _____

FORME DI VERIFICHE E VALUTAZIONE

- verifiche graduate se necessario
- verifiche scritte e/o orali programmate
- verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere)
- Valutazione del contenuto più che della forma sia nelle prove scritte che orali
- prove informatizzate

1. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa _____
- misure dispensative _____
- la riduzione di compiti
- le interrogazioni programmate
- altro (*specificare*)

I REDATTORI

QUALIFICA	COGNOME NOME
Dirigente Scolastico	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	

Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante curricolare	
Insegnante I.R.C./ ora alternativa	
Genitori	
Neuropsichiatra/psicologo	
Altro (specificare)	

Data _____

(entro il 30 novembre)

|

SECONDA PARTE PIANIFICAZIONE

Alunno _____ classe _____

1. MONITORAGGIO PERIODICO (art.5 c.3 legge 170/10)

LIVELLO RAGGIUNTO AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE NON ANCORA ACQUISITE

Discipline: _____

COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE

Discipline: _____

COMPETENZE ACQUISITE

Discipline: _____

Alla luce dei risultati conseguiti alla fine del primo quadrimestre si rilevano le seguenti osservazioni e necessità:

DA DELIBERARE IN SEDE DI SCRUTINIO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

L'equipe pedagogica, in considerazione della valutazione espressa e dei risultati fin qui ottenuti dall'alunno propone, per il secondo quadrimestre, di:

- proseguire l'intervento personalizzato
- non proseguire l'intervento personalizzato
- attuare il seguente intervento personalizzato:

LIVELLO RAGGIUNTO AL TERMINE DELL' ANNO SCOLASTICO

Alunno _____ classe _____

LIVELLO RAGGIUNTO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

COMPETENZE NON ANCORA ACQUISITE

Discipline: _____

COMPETENZE PARZIALMENTE ACQUISITE

Discipline: _____

COMPETENZE ACQUISITE

Discipline: _____

Alla luce dei risultati conseguiti alla fine dell'anno scolastico si rilevano le seguenti osservazioni e necessità:

DA DELIBERARE IN SEDE DI SCRUTINIO DEL SECONDO QUADRIMESTERE

L'equipe pedagogica, in considerazione della valutazione finale espressa e dei risultati ottenuti dall'alunno propone, per l'anno successivo di:

- proseguire l'intervento personalizzato
- non proseguire l'intervento personalizzato
- attuare il seguente intervento personalizzato:

Insegnante I.R.C./ ora alternativa	
Genitori	
Neuropsichiatra/psicologo	
Altro (specificare)	

Data _____ (entro fine anno scolastico)